

## APRENDIZ INTELIGENTE · VISÃO GERAL PARA EDUCADORES

# Uma aula montada, dois portais e um só registro de aprendizagem.

Professor e estudante acessam ambientes distintos, mas as atividades e os resultados ficam vinculados ao **mesmo percurso de aprendizagem**, por estudante e por habilidade.

**100 mil+**

estudantes usam o Aprendiz Inteligente hoje, na rede pública do Paraná.

BASE ATUAL EM USO

**400 mil**

é a expectativa institucional de alcance para 2026. É uma projeção, não a base instalada.

EXPECTATIVA PARA 2026

**5º · 7º · 8º**

anos de Ciências em diferentes etapas de implementação, alinhados à BNCC e ao calendário letivo da escola.

COBERTURA EM OPERAÇÃO

## O FLUXO DE UMA AULA

**01****Conteúdo aprovado**

Livros didáticos e materiais verificados alimentam a geração.

**02****Lousa IA**

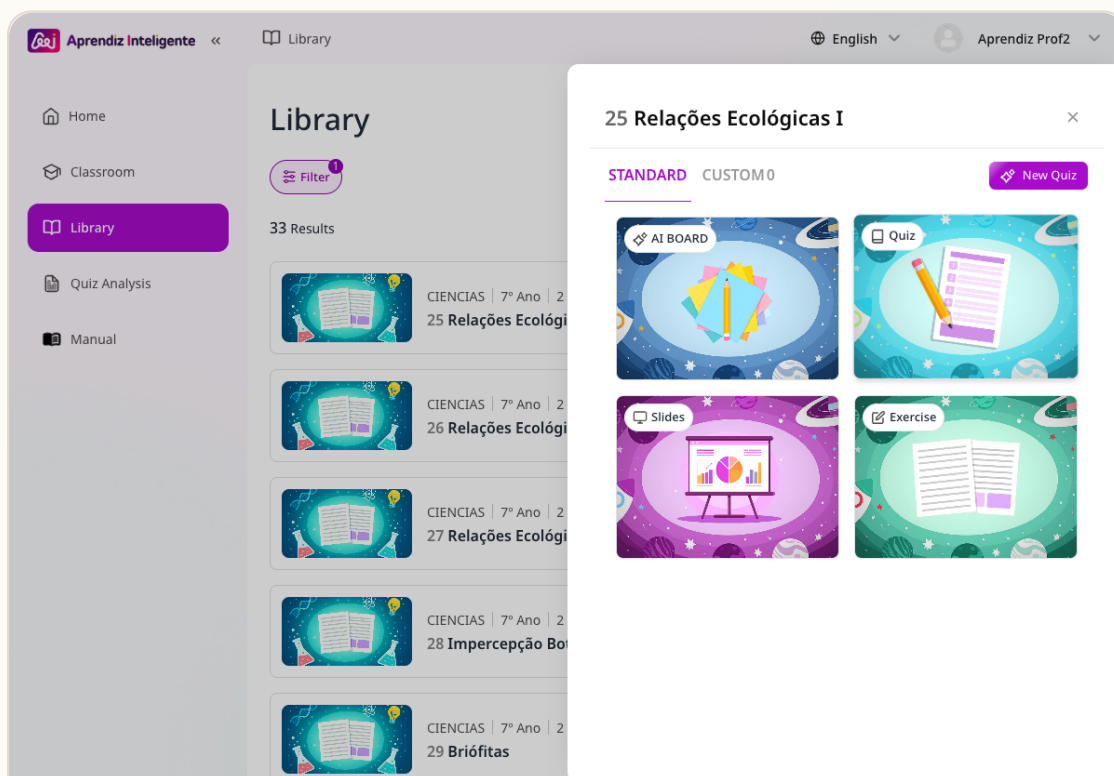
Conceito, vivência, investigação e glossário, na ordem da aula.

**03****Avaliação**

Na tela ou no papel, com cada item ligado à habilidade do currículo.

**04****Decisão do professor**

A turma volta agrupada por habilidade. A palavra final é sempre do professor.



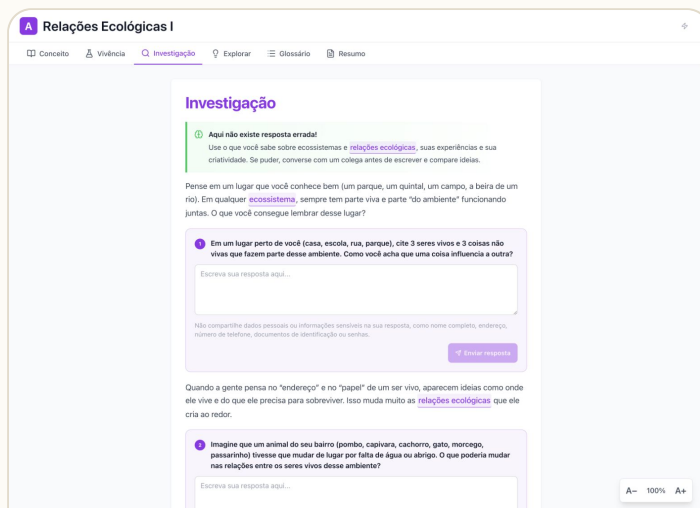
## TELA REAL DO PRODUTO · HOMOLOGAÇÃO · DADOS DE TESTE

Biblioteca de Ciências do 7º ano. Abrir a unidade **25 Relações Ecológicas I** já entrega os quatro materiais prontos — Lousa IA, Avaliação, Slides e Exercício. O professor escolhe e revisa; não constrói do zero.

## CIÊNCIAS · INVESTIGAÇÃO E VIVÊNCIA

# Ciência para **investigar**, não apenas assistir.

Duas abas da Lousa IA colocam o estudante em postura investigativa — **Investigação** e **Vivência**. A regra é a mesma: hipótese escrita antes do resultado, uma variável manipulada e uma conclusão argumentada, nunca uma receita mecânica de passo único.



## TELA REAL DO PRODUTO · HOMOLOGAÇÃO · DADOS DE TESTE

Aba **Investigação** da unidade “Relações Ecológicas I”. O enunciado abre com “**aqui não existe resposta errada**”, os termos-chave são links de glossário e a resposta é escrita, não clicada. O professor lê cada resposta na aba Estudantes; a devolutiva da IA traz um nível, e não uma nota.

01

### Hipótese

Registrada e gravada antes dos dados chegarem.

02

### Variável

Só uma coisa muda; todo o resto é mantido igual.

03

### Observação

Medidas anotadas na tabela do próprio estudante.

04

### Conclusão argumentada

O argumento é a entrega, não o número.

## Geração com limites verificáveis

- **Formato Prova Paraná.** Texto-base, um único comando e quatro alternativas — sem duas perguntas no mesmo item e sem pegadinha do tipo “qual alternativa está incorreta”.
- **Distrator com endereço.** Cada alternativa errada é escrita contra uma concepção alternativa nomeada, então o erro aponta qual ideia retomar.
- **BNCC e nível de Bloom.** Cada item carrega o código da habilidade e o nível cognitivo, para agregar por habilidade e não apenas por nota.
- **Dupla checagem.** Conferência automática contra o currículo primeiro; depois revisão do professor antes do item chegar ao estudante.

## Base pedagógica das simulações

A biblioteca de simulações adota como referência pedagógica o **PhET Interactive Simulations**, fundado em 2002 na Universidade do Colorado em Boulder por **Carl Wieman**, Prêmio Nobel de Física de 2001. O princípio é o mesmo: o estudante altera uma variável, observa a resposta do sistema e formula a própria conclusão.

# 46 / 61

atividades de Ciências cobertas pelos três tipos de simulação já construídos.

**EM DESENVOLVIMENTO · VALIDAÇÃO DE ESPECIALISTA PENDENTE**

O PhET é um projeto independente da Universidade do Colorado em Boulder. O Aprendiz Inteligente não é afiliado a ele nem por ele endossado.

## ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

# A mesma aula, muitos caminhos para chegar até ela.

Uma atividade comum para a turma inteira — nunca uma trilha separada. O apoio é acionado por **necessidade registrada pela equipe pedagógica**, não por rótulo de diagnóstico. A ciência, os conceitos e os gabaritos nunca mudam.

## QUATRO EIXOS DE CONFIGURAÇÃO

**Linguagem**

Leitura fácil ou padrão. Reduz a carga de leitura e mantém a ciência intacta.

**Densidade visual**

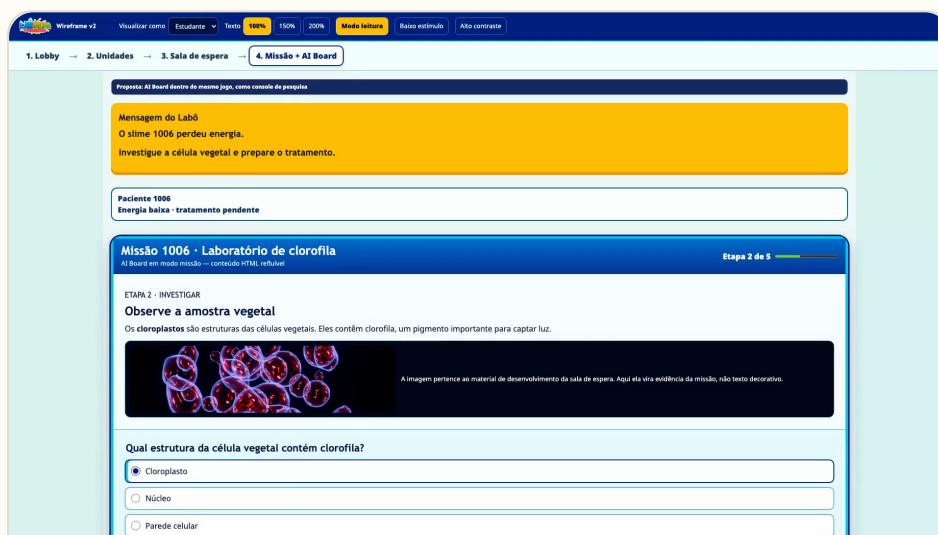
Layout mais calmo ou mais rico; tipografia e espaçamento maiores.

**Estímulo**

Modo de baixo estímulo: movimento reduzido, sem avanço automático inesperado.

**Entrada**

Acionador, teclado ou ponteiro — o caminho de acesso do estudante.

**PROTÓTIPO INTERATIVO · EM DESENVOLVIMENTO · NÃO DISPONÍVEL EM PRODUÇÃO**

Wireframe do quadro em modo missão com a barra de acesso visível: **escala de texto até 200%**, modo leitura, baixo estímulo e alto contraste. Este material é um **protótipo em desenvolvimento**; não é funcionalidade entregue e não está disponível em produção.

**Quem configura.** O perfil de acesso é definido pelo professor e pela equipe pedagógica, com base no PEI quando aplicável. **O sistema não infere deficiência nem produz diagnóstico**, e a triagem ou o acompanhamento de uso nunca são tratados como avaliação clínica.

**ILUSTRAÇÃO DO FLUXO · SEM DADOS REAIS**

**No papel.** Sem um dispositivo por estudante, os mesmos itens podem ser impressos. O professor digitaliza o gabarito com o celular, e o resultado é registrado no sistema.

**TELA REAL · EXPERIÊNCIA DO ESTUDANTE · 5º ANO**

**Na tela.** O Laboratório Alfa aparece aqui como contexto da experiência do estudante, não como a linguagem visual deste material.

**SEMPRE ATIVO PARA TODOS****Legendas****Disponibilidade de Libras****Tempo extra****Foco visível****Estrutura semântica**

Estes cinco itens são linha de base: não dependem de resposta a questionário e não podem ser desligados por configuração de perfil.

PRÓXIMO PASSO

# Um piloto curto, observável e reversível.

A demonstração abre uma decisão informada: testar em pequena escala, registrar o que aconteceu e então ampliar, ajustar ou encerrar. O piloto mede primeiro o **uso** — quantas unidades são aplicadas, quantas rodadas são respondidas, quanto material volta para os estudantes — e as notas em segundo lugar.

CAMINHO RECOMENDADO

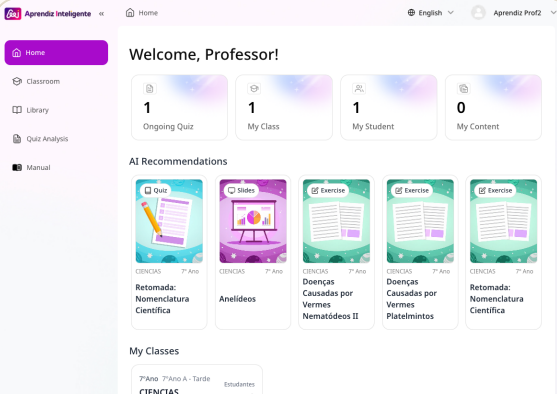
- 1

**Alinhar**  
Ano, turma, objetivo pedagógico e critérios de leitura do resultado, definidos com a equipe da escola ou da rede.
- 2

**Configurar**  
Conteúdo da unidade, perfis de acesso, formação da equipe docente e o acordo sobre dados, antes de qualquer estudante entrar.
- 3

**Observar**  
Uso real em sala, participação dos estudantes e carga de trabalho do professor, registrados durante o período combinado.
- 4

**Decidir**  
Ampliar, ajustar ou encerrar. O encerramento é um resultado legítimo do piloto e está previsto desde o início.



**TELA REAL DO PRODUTO · HOMOLOGAÇÃO · DADOS DE TESTE**

A tela inicial do professor responde “o que está no ar agora”: avaliação em andamento, turmas, estudantes e material sugerido para as unidades que a turma alcançou. É por aqui que o piloto é observado.

GOVERNANÇA DO PILOTO

| PONTO                 | COMPROMISSO                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Decisão pedagógica    | A tecnologia sugere e organiza conteúdos e realiza a correção automática de itens objetivos. <b>A decisão pedagógica final permanece com o professor</b> , em todas as etapas. |
| Uso de indicadores    | Nenhum indicador isolado determina nota, medida disciplinar, enturmação, encaminhamento ou diagnóstico. <b>Acompanhamento não é diagnóstico.</b>                               |
| Demonstração          | Usa <b>exclusivamente dados sintéticos</b> em ambiente de homologação e não coleta dados de crianças.                                                                          |
| Piloto com estudantes | Responsabilidades, finalidade, base legal, minimização, acesso, retenção, descarte e transparência são definidos <b>com a rede, por escrito, antes do início.</b>              |

## Vamos ver funcionando

Agende uma demonstração orientada com as telas reais, a base técnica e o pacote de piloto para escolas e secretarias de educação.

**sales.ufit@ufits.co.kr · +82-1544-9370**



research.ufits.co.kr  
/pt-br/aprendiz

**Fontes.** research.ufits.co.kr/pt-br/aprendiz/ · /framework/ · /partners/ — acesso em 14 de agosto de 2026. Telas capturadas no ambiente de homologação do Paraná com turma de teste; nenhum dado real de estudante é exibido.

**Referências normativas.** WCAG 2.2 AA, eMAG, DUA, BNCC, LBI 13.146/2015, Lei de Libras 10.436/2002 e LGPD 13.709/2018 são referências de projeto e implementação. **Não constituem certificação nem declaração de conformidade integral.**